

**Направления коррекционно-педагогической
работы с аутичными детьми на начальном этапе
обучения**

В школе выстроено 3 образовательных маршрута:

- обучение в классе с обычными детьми
- обучение в специальном классе
- индивидуальное обучение

В начальной школе обучение направлено на формирование универсальных учебных навыков:

- подражания.
- развития концентрации и переключения внимания.
- эмоциональной стойкости к реакциям и стимулам-раздражителям, исходящим от других детей.
- анализа и синтеза объектов и установления причинно-следственных связей.

Направлениями коррекционно-педагогической работы на начальном этапе обучения аутичных детей в школе могут быть следующие:

1. Использование в педагогической работе стереотипий, интересов эмоционально значимых для ребенка ребёнка.
2. Формирование навыков, необходимых для результативной деятельности.
3. Обустройство пространства класса. Структурирование урока и режим дня.
4. Развитие навыков контроля эмоций и учет особенностей эмоционально-волевой сферы детей.
5. Ориентация на особенности речи аутичных детей.

1. Использование в педагогической работе стереотипов и интересов, эмоционально значимых для ребёнка.

- исключить ситуации, ведущие к нежелательному поведению ребёнка.
- использовать эмоционально значимый для школьника учебный материал, гарантирующий внимание ребёнка.
- работу начинать со стереотипов, постепенно вводя элементы целенаправленной и результативной деятельности.

2. Формирование навыков, необходимых для результативной деятельности.

- обучать навыкам имитации (подражания), концентрации внимания на деятельности другого человека и своей собственной.
- обучать моделям и правилам учебной деятельности
- развивать логику и мышление

3. Обустройство пространства класса. Структурирование урока и режим дня.

- использовать именные, цветовые и текстовые маркеры для обозначения рабочего места и пространства класса
- использовать наглядные расписания пошагового выполнения различной учебной и внеклассной деятельности
- использовать личные расписания и дневники

4. Развитие навыков контроля эмоций и учет особенностей эмоционально-волевой сферы детей.

- дозировать эмоциональную нагрузку
- постепенно расширять спектр чувств, переживаний и ограниченные, стереотипные интересы с помощью ярких наглядных материалов и предметной деятельности
- эмоционально не закреплять нежелательное поведение ребёнка

5. Ориентация на особенности речи аутичных детей:

- Не использовать в речи фразеологизмы, длинные предложения, иронию и сарказм.
- пошагово обучать моделям желательного речевого поведения.

Спасибо за внимание.